

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления», 5в класс.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формировать элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- формирование доступных математических знаний и умений и практическое применение их в повседневной жизни;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных представлений и ориентации;
- коррекция: - основных мыслительных операций;
 - нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного мышления;

Тематическое содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Нумерация.	18
2	Единицы измерения и их соотношения.	8
3	Арифметические действия.	22
4	Арифметические задачи.	8
5	Геометрический материал.	8
6	Контрольные работы (одна в четверть)	4
	Всего	68

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю
Количество часов по четвертям**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
18ч.	14ч.	20ч.	18ч.	68ч

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Учебно-методическая литература

1. Т.В. Алышева. Учебник - Математика 2 класс, 1 часть. М.: «Просвещение» 2013г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
3. Н.Н.Рогалевич. Пособие для учителя-100 заданий для успешной учёбы ребёнка к школе- Минск: Харвест, 2004.